

Phân bố chương trình tiếng Anh lớp 2

English Discovery 2

1. Thông tin chung:

- Thời lượng: 2 tiết/tuần x 35 tuần = 70 tiết
- Tài liệu sử dụng:
 - English Discovery 2, Pupil's Book, Tessa Lochowski, UEPH (PB)
 - English Discovery 2, Activity Book, Tessa Lochowski, UEPH (AB)
- Tài liệu tham khảo: English Discovery 2, Teacher's Book, Tessa Lochowski, UEPH (TB), Active Teach Software 2, posters, flash cards, story cards, audio CDs.

2. Mục tiêu:

Nghe

- Nghe và nhận biết các chữ cái đã học (khoảng 14 chữ cái).
- Nghe và nhận biết các âm đã học ở vị trí bắt đầu hoặc kết thúc của từ.
- Nghe và nhận biết các nguyên âm trong từ
- Nghe hiểu các số đếm trong phạm vi 20.
- Nghe hiểu các từ và cụm từ gần gũi với hoạt động của học sinh trong ngữ cảnh (thêm khoảng 70 từ so với lớp 1).
- Nghe hiểu và phản hồi phi ngôn ngữ trong một số tình huống giao tiếp đơn giản.
- Nghe hiểu và thực hiện theo các hướng dẫn đơn giản trong lớp học.
- Nghe hiểu và tham gia vào các hoạt động trên lớp có chỉ dẫn bằng tiếng Anh.
- Nghe hiểu và phản hồi bằng tiếng Anh trong một số tình huống hỏi đáp quen thuộc.

Nói

- Nhắc lại một số cụm từ, câu đơn giản, bài vè, bài hát phù hợp với lứa tuổi.
- Nói các từ quen thuộc chỉ sự vật trong ngữ cảnh (thêm khoảng 70 từ so với lớp 1).
- Nghe và nhắc lại các âm cơ bản đã học.
- Trả lời các câu hỏi đơn giản quen thuộc gắn liền với trải nghiệm của học sinh, có thể ở cấp độ từ hoặc câu đơn giản.
- Đưa ra một số chỉ dẫn quen thuộc khi tham gia vào các hoạt động đơn giản trên lớp.

Đọc

- Đọc thành lời các từ và một số cụm từ quen thuộc, đơn giản và cụ thể.
- Đọc hiểu nội dung chính của một cụm từ hoặc câu ngắn

Viết

- Tô hoặc chép lại chữ cái trong từ.
- Viết chữ cái trong từ
- Viết được từ rất đơn giản

3. Nội dung:

Welcome

Bài 1: My toys

Bài 2: At family

Bài 3: My body

Bài 4: My face

Bài 5: Animals

Bài 6: Food

Bài 7: Clothes

Bài 8: Weather

4. Kiểm tra đánh giá

- Mỗi chủ đề bài học đều có phần học sinh thực hiện hoạt động và sử dụng ngôn ngữ được học trong bài cho mục đích đánh giá.
- Giáo viên có thể đánh giá học sinh qua phiếu bài tập (sách giáo viên theo từng chủ điểm) và tài liệu giáo viên tự chuẩn bị.
- Mỗi năm học, học sinh có thể có 2 lần đánh giá định kì (giữa kì và cuối kì)

5. Phân bổ chương trình tổng quát

Welcome	2 lessons
Goodbye	Optional (Lesson 6 is optional if more time is needed for the Goodbye Unit.)
Festivals	2 lessons (Pick 2 out of 3 festivals.)
Unit 1	8 lessons
Unit 2	7 lessons (Lesson 6 CLIL is optional.)
Unit 3	8 lessons
Unit 4	8 lessons
Unit 5	8 lessons
Unit 6	7 lessons (Lesson 6 CLIL is optional.)
Unit 7	8 lessons
Unit 8	8 lessons
Review+Test	4 lessons
Total	70 lessons

6. Phân bổ chương trình chi tiết

Period	Unit	Lesson	Objectives	Language	Materials
1	Welcome	1	Can say greetings Can name some colours	How are you? I am fine. Blue, green, orange, pink, purple, red, yellow	PB: page 2 AB: page 2
2		2	Can say some numbers Understand classroom language	1-10 Balloon Stand up, jump up, turn around, sit down	PB: page 3 AB: page 3
3	Unit 1: My toys	1	Can name some toys Classroom management tips	Ball, bike, boat, car, doll, kite, train	PB: Page 4 AB: Page 4 TB: Page 19
4		2	Can describe toys	What's this? It's a ball. It's orange	PB: Page 5 AB: Page 5
5		3	Can use number 11-20 Can follow a song	Numbers 11-20 How many (dolls)? Eleven dolls	PB: Page 6 AB: Page 6
6		4	Can describe toys Can say the sound /e/ and /ɒ/	hen, pen, red box, doll, frog	PB: Page 7 AB: Page 7
7		5	Can listen to and act out a story	Story Can we help? Good idea	PB: Page 8 AB: Page 8
8		6	Can do Maths in English	Numbers, toys Plus, minus, equals, sum	PB: Page 9 AB: Page 9

Period	Unit	Lesson	Objectives	Language	Materials
9		7	Can assess what I have learnt about colours and numbers	Colours 1-10	PB: Page 10 AB: Page 10 Stickers
10		8	Can use what I have learnt in unit 1 Game	Toys, numbers, how many, two cars. Classroom management tips	PB: Page 11 TB: Page 22, 28
11	Unit 2: My family	1	Can identify some family members	Aunt, brother, cousin, friend, grandad, granny	PB: Page 12 PB: Page 11
12		2	Can ask about who family members are	Who's this? He's/she's my cousin	PB: Page 13 AB: Page 12
13		3	Can name rooms in a house Can say where family members are	Bedroom, bathroom, kitchen, living-room Song Where's my granny?	PB: Page 14 AB: Page 13
14		4	Can ask about where family members are Can say the sounds /ʌ/, /æ/	bus, bug, mum dad, map, van	PB: Page 15 AB: Page 14
15		5	Can listen and act out a story	Functional language: Look! It's your (aunt).	PB: Page 16 AB: Page 15
16		7	Can assess what I have learnt	This is my (brother). Family. Rooms.	PB: Page 18 AB: Page 17
17		8	Can use what they I have learnt in Unit 2 Play a game	Where's the aunt? He's/She's in the (bathroom)	PB: Page 19 TB: Page 22,48, 46
18	Extra		Experience Mid-Autumn activities	Vocabulary: lion dance, full moon, mooncake, lantern	PB: Page 71
19	Unit 3: My body	1	Can identify parts of the body	Arms, body, feet, fingers, hands head, legs, toes	PB: Page 20 AB: Page 18
20		2	Can identify body movement	Clap, move, shake, stamp, touch, wave Clap your hands	PB: Page 21 AB: Page 19
21		3	Can sing a song about parts of the body	I've got (two) (hands). Body movements, parts of the body, numbers	PB: Page 22 AB: Page 20
22		4	Can describe bodies using I've got. Can say the sounds /ɪ/, /i:/	big, fish, pink feet, green, three	PB: Page 23 AB: Page 21
23		5	Can listen to and act out a story	Can you help? Bravo. Thank you	PB: Page 24 AB: Page 22
24		6	Can talk about an exercise routine	Jump, dance, hop, move, stamp, clap, touch, shake	PB: Page 25 AB: Page 23
25		7	Can assess what I have learnt	Parts of the body Body movement I've got (two) (hands).	PB: Page 26 AB: Page 24

Period	Unit	Lesson	Objectives	Language	Materials
26	Unit 3: My body	8	Can use what I have learnt in unit 3 in a game	What can you do?	PB: Page 27 TB: Page 22, 64
27	Unit 4: My face	1	Can identify parts of the face	Vocabulary: ears, eyes, face, hair, mouth, nose	PB: Page 28 AB: Page 25
28		2	Can talk about parts of the face using have got	I've got a (small) (mouth). Long, short, glasses, big, small	PB: Page 29 AB: Page 26
29		3	Can describe and sing a song about faces	He's/she's got (blue) (eyes).	PB: Page 30 AB: Page 27
30		4	Can describe faces using He's/She's got. Can say the sound /ei/ and /əʊ/	clothes, nose, old baby, plays, shapes	PB: Page 31 AB: Page 28
31		5	Can listen to and act out a story	Story. Let's find the new doctor. Oh, no.	PB: Page 32 AB: Page 29
32		6	Can name shapes	circle, triangle, square, rectangle	
33		7	Can assess what I have learnt	Parts of the body, numbers, I've got ...	PB: Page 34 AB: Page 31
34		8	Can use what I have learnt in unit 4	Shape: circle, rectangle, square Has it got ...? Is it a ...? Game: Drawing race	PB: Page 35 TB: Page 20 TB: W 3, page 82
35	Revision and end-of-term test	1	Evaluation sheet	Vocabulary: body parts, family, toys, numbers, face Structures/Grammar: What's this? How many. I can see/Where's my dad? He's in the garden/ I've got two legs/ She's got... Move your legs.	Evaluation sheet 1, 2 TB: Page 190-193
36		2	Evaluation sheet	Vocabulary: body parts, family, toys, numbers, face Structures/Grammar: What's this? How many. I can see/Where's my dad? He's in the garden/ I've got two legs/ She's got... Move your legs.	Evaluation sheet 3, 4 TB: Page 194-197
37	Unit 5: Animals	1	Can identify farm animals	cow, duck, goat, hen, horse, sheep, turkey	PB: Page 36 AB: Page 32

Period	Unit	Lesson	Objectives	Language	Materials
38	Unit 5: Animals	2	Can answer questions about farm animals	Is it a sheep? Is it big? Vocabulary: animals, colours	PB: Page 37 AB: Page 33
39		3	Can describe animals Can sing a song about animals	Fat, thin. It's got (four) (legs).	PB: Page 38 AB: Page 34
40		4	Can ask and answer about animals Can say the sound /aʊ/ and /ɔ:/	brown, cow, crown, short, horse, torch	PB: Page 39 AB: Page 35
41		5	Can listen and act out a story	Where are the animals? Thank you	PB: Page 40 AB: Page 36
42		6	Can talk about when animals are awake	Awake, asleep	PB: Page 41 AB: Page 37
43		7	Can assess what I have learnt in this unit	Animals. Colours. It's a ... Is it...?	PB: Page 42 AB: Page 38
44		8	Can use what they have learnt	Animals	PB: Page 43 TB: Page 97, 100
45	Extra materials		Experience festival activities	Easter	PB: page 72 AB: page 64
46	Unit 6: Food	1	Can name some common food items	Apples, bananas, burgers, chicken, eggs, fish, hot dogs, pizza, rice	PB: Page 44 AB: Page 39
47		2	Can say the food they like	I like (apples)	PB: Page 45 AB: Page 40
48		3	Can talk about food I like or I don't like Can sing a song	Bread, cheese, salad, I don't like...	PB: Page 46 AB: Page 41
49		4	Can talk food I like and I don't like Can say the sound /ai/	bike, I, like, mice, rice, white	PB: Page 47 AB: Page 42
50		5	Can listen to and act out a simple story	Yum! Pizza for me. What do you like?	PB: Page 48 AB: Page 43
51		7	Can assess what I have learnt	Food. I like.../I don't like....	PB: Page 50 AB: Page 45
52		8	Can use what I have learnt Games	Food Worksheet 6	PB: Page 51 TB: Page 118
53	Unit 7: Clothes	1	Can identify clothes	Clothes, dress, hat, shoes, skirt, socks, T-shirt, trousers	PB: Page 52 AB: Page 46
54		2	Can describe what I am wearing	I am wearing read trousers	PB: Page 53 AB: Page 47
55		3	Can talk about getting dressed Can follow songs	Boots, jumper, pajamas, school, it's time for school/bed	PB: Page 54 AB: Page 48

Period	Unit	Lesson	Objectives	Language	Materials
56	Unit 7: Clothes	4	Can describe clothes I am wearing Can say the sounds /ɜ:/	bird, nurse, purple, skirt	PB: Page 55 AB: Page 49
57		5	Can listen to and act out a simple story	Nice dress! Oh, thank you	PB: Page 56 AB: Page 50
58		6	Can talk about jobs and uniforms	Firefighter, chef, police officer, helmet, uniform I am wearing a ...	PB: Page 57 AB: Page 51
59		7	Can assess what I have learnt	Clothes, I am wearing a blue dress Put on your pajamas	PB: Page 58 AB: Page 52
60		8	Can use what I have learnt Consolidation	Clothes, colours I am wearing a blue dress	PB: Page 59 TB: Page 136
61	Unit 8: Weather	1	Can identify types of weather	Vocabulary: cloudy, cool, rainy, snowy, sunny, windy.	PB: Page 60 AB: Page 53
62		2	Can talk about the weather they like or don't like	Structure: Do you like (sunny) days?	PB: Page 61 AB: Page 54
63		3	Can talk about the weather Can sing a song	Mouse, it's a (sunny) day	PB: Page 62 AB: Page 55
64		4	Can talk about likes and dislikes Can say the sound /u:/	bird, nurse, purple, skirt	PB: Page 63 AB: Page 56
65		5	Can listen to and act out a simple story		PB: Page 64 AB: Page 57
66		6	Can name days of the week	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	PB: Page 65 AB: Page 58
67		7	Can assess what I have learnt	Weather, I don't like (sunny) days	PB: Page 66 AB: Page 59
68		8	Can use what I have learnt in the book	Weather, clothes, food, animals, parts of the face, parts of the body, body movement	PB: Page 67 TB: Page 154
69	Revision and end-of- year test		Evaluation sheet		TB: 198-205
70			Evaluation sheet		TB: 206-207