|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : lire, écrire et modifier des codes** |
| 1. L’élève lit les exercices dans le code du programme d’entraînement, mais ne lit pas le code correctement.

FJ2, C**↻**5, SC5…« C’est flexions de jambes, circuits et saut à la corde. » | 1. L’élève lit correctement le code du programme, mais a des difficultés à écrire un code pour modifier le programme.

« Circuits en reculant. Je ne sais pas le code pour cet exercice. » | 1. L’élève lit correctement le code du programme, mais omet des informations importantes en écrivant un code pour modifier le programme.

SE, SC, C, C, A |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève lit et écrit un code pour modifier le programme et utilise un raisonnement algébrique pour ajouter des étapes afin que les joueurs puissent faire des pauses.

« Si j’utilise une étape d’attente pour ce joueur, l’autre joueur peut utiliser les poids. » | 1. L’élève lit et écrit un code pour modifier le programme, puis mime le code pour voir si les joueurs terminent en même temps.

« La dernière fois, j’ai fini plus tôt. Faisons les exercices à nouveau. » | 1. L’élève lit et écrit un code pour modifier le programme, et vérifie le code à l’aide de la visualisation et des concepts d’égalité.

« Ce joueur attend pendant que l’autre joueur fait des abdominaux, de sorte qu’ils finissent en même temps. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |