|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : utiliser l’addition et la soustraction répétée** | | |
| 1. L’élève compte tous les objets par unités et ne   reconnaît pas les régularités numériques dans les unités répétées.    «1, 2, 3, 4 5, 6 »    «1, 2, 3, 4 5, 6 »  « 1, 2, 3, 4, 5, 6 » | 1. L’élève compte les objets à partir d’un nombre   de l’avant ou à rebours, mais ne reconnaît pas les régularités numériques dans les unités répétées.  «1, 2, 3, 4 5, 6 »  «1, 2, 3, 4 5, 6 »  «1, 2, 3, 4 5, 6 »  « 4 » « 5, 6, »  «1, 2, 3, 4 5, 6 »  «1, 2, 3, 4 5, 6 » | 1. L’élève reconnaît les régularités numériques dans les unités répétées et compte par bonds de l’avant ou à rebours pour trouver combien il y en a.   «1, 2, 3, 4 5, 6 »  «1, 2, 3, 4 5, 6 »    « 4 » « 6 » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève reconnaît les régularités numériques   dans les unités répétées et utilise l’addition et la soustraction pour trouver combien il y en a, mais il ne voit pas la relation avec l’addition ou la soustraction répétée. | 1. L’élève reconnaît les régularités numériques   dans les unités répétées et utilise l’addition ou  la soustraction répétée de groupes d’objets  pour résoudre le problème, mais n’utilise pas  le langage mathématique pour expliquer son raisonnement. | 1. L’élève reconnaît les régularités numériques   dans les unités répétées et utilise l’addition ou  la soustraction répétée de groupes d’objets pour résoudre le problème. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |