|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : décomposer 10 pour écrire des équations d’égalités** | | |
| 1. L’élève vide les jetons de la tasse, mais ne comprend pas la conservation du nombre (réarranger les jetons ne change pas leur quantité) et compte les jetons chaque fois. | 1. L’élève place les jetons au hasard sur les grilles de 10 et a de la difficulté à compter les jetons de chaque couleur.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_pINT_a05_t02_blm.jp | 1. L’élève regroupe les jetons de la même couleur   sur les grilles de 10 et les compte tous par unités. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève compte ou subitise les jetons, mais  a de la difficulté à comprendre l’égalité (n’associe pas 2 grilles pleines avec l’égalité). | 1. L’élève comprend l’égalité, mais a de la difficulté à noter différentes expressions d’une même quantité comme étant des égalités (ne peut pas écrire la phrase numérique). | 1. L’élève comprend l’égalité et réussit à écrire   diverses expressions d’une même quantité  comme étant des égalités.  3 + 7 = 4 + 6  2 + 8 = 5 + 5 |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |