|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer la longueur avec des unités non-standards** | | |
| 1. L’élève mesure la longueur d’objets en   utilisant plusieurs exemplaires d’une unité non standard, mais la règle a de grands espaces ou chevauchements.  ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_mINT_a01_t01_blm.jp | 1. L’élève mesure la longueur d’objets en   utilisant plusieurs exemplaires d’une unité non standard, mais la règle a des espaces ou des chevauchements.  ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_mINT_a01_t02_blm.jp | 1. L’élève mesure la longueur d’objets en utilisant   plusieurs exemplaires d’une unité non standard,  mais n’aligne pas la base de la 1re unité avec  le bout de l’objet à mesurer.  ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_mINT_a01_t03_blm.jp |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève mesure la longueur d’objets en   utilisant plusieurs exemplaires d’une unité non standard, mais il perd le compte en mesurant l’objet. | 1. L’élève mesure la longueur d’objets en   utilisant plusieurs exemplaires d’une unité non  standard, mais oublie d’inclure l’unité quand il  indique ses mesures.  « C’est 6 de long. » | 1. L’élève réussit à mesurer la longueur d’objets en utilisant plusieurs exemplaires d’une unité non standard et inclut l’unité avec ses mesures. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |