|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : identifier et trier des pièces de monnaie** | | | |
| 1. L’élève regarde les pièces de monnaie, mais ne peut pas les trier en fonction d’un seul attribut. | 1. L’élève peut trier un ensemble d’objets (des pièces de monnaie) en fonction d’un seul attribut, mais les met dans les mauvaises tirelires.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box1_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_nINT_a17_t01_blm.jp | 1. L’élève peut trier un ensemble d’objets (des pièces de monnaie) en fonction d’un seul attribut, mais ne se rappelle pas la valeur des pièces.   « Je ne me souviens pas combien vaut la pièce avec  le castor. » | 1. L’élève trie correctement un ensemble d’objets (pièces de monnaie) en fonction d’un seul attribut, et associe chaque pièce à une valeur. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : déterminer la valeur d’une collection de pièces de monnaie** | | | |
| 1. L’élève trie les pièces de monnaie, mais est incapable de trouver la valeur des pièces car il n’associe pas cette valeur à un nombre de dénombrement par bonds.   « Cette pièce vaut 10 cents.  Par quel nombre dois-je  compter par bonds ? » | 1. L’élève trie les pièces de monnaie, mais est incapable  de compter par bonds de 10  ou de 100.   « 10, 20, 30, 50, 60 » | 1. L’élève peut compter par bonds par des facteurs de 10, mais a de la difficulté à compter par bonds par des facteurs de 100 (p. ex., 25).   « 25, ? » | 1. L’élève compte par bonds par des facteurs de 10 et de 100 avec aisance. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |