|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer en unités non standards** | | |
| 1. L’élève estime la longueur et la distance autour d’objets avec des unités non standards, mais ses estimations sont déraisonnables. | 1. L’élève choisit un attribut, mais ne choisit pas une unité non standard appropriée pour mesurer.   « Je vais prendre la balance à plateaux pour mesurer la longueur. » | 1. L’élève mesure des objets avec des unités non standards, mais se limite à un seul attribut.   « J’aime mesurer la longueur. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
| 1. L’élève mesure la longueur et la distance autour d’objets avec des unités non standards, mais laisse des espaces ou des chevauchements.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_m01_a07_t01_blm.jp | 1. L’élève réussit à mesurer la longueur et la distance autour d’objets avec des unités non standards, mais n’inclut pas l’unité avec la mesure.   « La distance autour de cet objet est de 6. » | 1. L’élève réussit à mesurer la longueur et la distance autour d’objets avec des unités non standards. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |