|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : choisir une unité standard appropriée** |
| 1. L’élève choisit un objet, mais a de la difficulté à choisir une unité standard appropriée pour mesurer la longueur.

« Je vais utiliser des mètres pour le bâton de colle. » | 1. L’élève choisit une unité standard appropriée pour mesurer la longueur, mais choisit le mauvais outil.

« J’ai choisi des mètres, donc je vais utiliser une règle graduée en centimètres. » | 1. L’élève choisit une unité standard et un outil appropriés pour mesurer la longueur, mais ne peut pas expliquer son choix.

« Je sais seulement que je devrais utiliser des mètres. » | 1. L’élève réussit à choisir une unité standard appropriée pour mesurer la longueur et à expliquer son choix.

« Je vais utiliser des mètres parce que l’objet est long. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : mesurer la longueur en unités standards** |
| 1. L’élève mesure la longueur en utilisant des unités standards, mais n’aligne pas l’objet sur la ligne de base de l’outil de mesure.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_m02_a11_t01_blm.jp | 2. L’élève mesure la longueur en utilisant des unités standards, mais a de la difficulté à répéter l’outil de mesure. | 3. L’élève mesure la longueur en utilisant des unités standards, mais oublie l’unité quand il indique la mesure ou ignore le surplus.« 5 centimètres » | 4. L’élève réussit à mesurer une longueur en utilisant des unités standards et inclut l’unité avec les mesures. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |