|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer le temps**  |
| 1. L’élève choisit une carte, mais a des difficultés à choisir une unité de temps appropriée pour décrire la durée de l’événement.
 | 1. L’élève choisit une carte et une unité de temps appropriée pour décrire la durée de l’événement, mais n’est pas certain si l’unité est correcte.

« Je pense que c’est des minutes, mais je ne suis pas sûr. » | 1. L’élève choisit une carte et une unité de temps appropriée pour décrire la durée de l’événement, mais a des difficultés à trouver une correspondance exacte pour l’intervalle de temps sur la planche de jeu.

« Je sais que ce sont des secondes, mais je ne sais pas combien. » | 1. L’élève choisit et utilise les unités de temps appropriées pour décrire la durée des événements et comprend les liens entre les unités de temps.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |