|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : prédire des éléments manquants et corriger des erreurs** |
| 1. L’élève choisit une régularité, mais a de la

difficulté à déterminer l’unité répétée (le motif) de la régularité.« Je ne sais pas ce qu’est le motif. » | 1. L’élève détermine l’unité répétée (le motif) de

certaines régularités, mais a de la difficulté s’il y a un élément manquant ou une erreur au début de la régularité. | 1. L’élève détermine l’unité répétée (le motif) de la

régularité, mais a de la difficulté à trouver et àcorriger l’erreur.« Je sais ce qu’est le motif, mais je ne peux pas trouver l’erreur. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève détermine l’unité répétée (le motif) de

la régularité, mais a de la difficulté à prédire l’élément manquant.« Je sais ce qu’est le motif, mais je ne sais pas ce qui manque. » | 1. L’élève réussit à identifier les éléments

manquants et corrige les erreurs dans les régularités répétées, mais a de la difficultéà expliquer comment il a trouvé l’erreur ou l’élément manquant. | 1. L’élève réussit à déterminer l’unité répétée (le motif) d’une régularité, prédit les éléments manquants et corrige les erreurs dans les régularités répétées.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |