|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : travailler avec des régularités à 2 attributs** |
| 1. L’élève choisit une régularité, mais a de la

difficulté à reconnaître la régularité répétée et ne peut pas identifier les 2 attributs qui changent. | 1. L’élève reconnaît 2 attributs qui changent dans une régularité répétée, mais a de la difficulté à déterminer le motif.
 | 1. L’élève reconnaît les régularités répétées, mais

a de la difficulté à créer un motif à partir de 2 attributs. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève reconnaît les régularités répétées et crée un motif à partir de 2 attributs, mais a de la difficulté à prolonger la régularité.
 | 1. L’élève reconnaît, prolonge et crée des

régularités répétées à partir de 2 attributs, mais a de la difficulté à utiliser le langage mathématique pour décrire des régularités. | 1. L’élève réussit à reconnaître, à prolonger et à créer des régularités répétées à partir de

2 attributs et utilise le langage mathématique pour décrire des régularités. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |