|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : reproduire des régularités croissantes de différentes façons** | | |
| 1. L’élève choisit une régularité croissante, mais   a de la difficulté à la reproduire de différentes  façons et fait des actions au hasard (ne tient pas compte du nombre d’actions).  Régularité : 1, 3, 5, 7  « Tape-tape-tape-tape-tape-tape-tape » | 1. L’élève reproduit la même régularité croissante de quelques façons, mais ne  peut pas représenter la régularité avec des nombres ou écrire la règle de la régularité. | 1. L’élève reproduit la même régularité croissante de différentes façons, mais n’a pas le bon nombre d’éléments dans certains termes. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève reproduit la même régularité croissante de différentes façons et le nombre d’éléments dans chaque terme correspond à la régularité numérique.   1, 3, 5, 7  « Tous les nombres correspondent. » | 1. L’élève réussit à reproduire la même   régularité croissante de différentes façons, mais ne peut pas démontrer que toutes les façons sont les mêmes.  « Tout ce que je sais, c’est qu’elles présentent la même régularité. » | 1. L’élève réussit à reproduire la même régularité   croissante de différentes façons. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |