Fiche 32 : Évaluation de l’activité 14

**La modélisation et l’algèbre**

**Les régularités dans les relations entre les nombres**

|  |
| --- |
| **Comportements et tratégies : créer et décrire des régularité numériques** |
| 1. L’élève sait que les faits numériques sont liés, mais a de la difficulté à décrire les régularités dans les nombres ou à modéliser les faits sur une droite numérique.21 + 29 = 5022 + 28 = 5023 + 27 = 50 « Ils sont tous très près les uns des autres. »  | 2. L’élève décrit les régularités d’addition, mais a des difficultés à décrire les régularités de soustraction.58 − 33 = 2557 + 32 = 2556 + 31 = 25 … « La différence est  toujours de 25. »  | 3. L’élève décrit des régularités d’additions et de soustraction, mais crée des régularités d’additions avec des faits aléatoires ayant la même somme.4 + 23 = 2712 + 15 = 2726 + 1 = 27 |
| **Observations/Documentation** |
|  |  |  |
| 4. L’élève utilise des faits numériques pour créer des régularités d’addition qui représentent des liens entre les nombres, mais a des difficultés à créer des régularités de soustraction.14 + 9 = 23 29 – 18 = 1113 + 10 = 23 13 – 2 = 1112 + 11 = 23 … 15 – 4 = 11 … | 5. L’élève crée et décrit des régularités d’addition et de soustraction qui représentent des liens entre les nombres, mais a des difficultés à trouver les parties manquantes. 29 – 18 = 11 – 17 = 1127 – 16 = 11 … | 6. L’élève crée et décrit des régularités d’addition et de soustraction qui représentent des liens entre les nombres et trouve les parties manquantes.« Lorsque les 2 nombres soustraits augmentent ou diminuent de la même quantité, la différence demeure la même. » |
| **Observations/Documentation** |
|  |  |  |

**Mathology 2** The right to reproduce or modify this page is restricted to purchasing schools.

 Copyright © 2023 Pearson Canada Inc. This page may have been modified from its original.