Fiche 32 : Évaluation de l’activité 14



**La modélisation et l’algèbre**

**Les régularités dans les relations entre les nombres**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et tratégies : créer et décrire des régularité numériques** | | |
| 1. L’élève sait que les faits numériques sont liés, mais a de la difficulté à décrire les régularités dans les nombres ou à modéliser les faits sur une droite numérique.  21 + 29 = 50 22 + 28 = 50 23 + 27 = 50    « Ils sont tous très près les uns des autres. » | 2. L’élève décrit les régularités d’addition, mais a des difficultés à décrire les régularités de soustraction.  58 − 33 = 25 57 + 32 = 25 56 + 31 = 25 …  « La différence est   toujours de 25. » | 3. L’élève décrit des régularités d’additions et de soustraction, mais crée des régularités d’additions avec des faits aléatoires ayant la même somme.  4 + 23 = 27  12 + 15 = 27  26 + 1 = 27 |
| **Observations/Documentation** | | |
|  |  |  |
| 4. L’élève utilise des faits numériques pour créer des régularités d’addition qui représentent des liens entre les nombres, mais a des difficultés à créer des régularités de soustraction.  14 + 9 = 23 29 – 18 = 11  13 + 10 = 23 13 – 2 = 11  12 + 11 = 23 … 15 – 4 = 11 … | 5. L’élève crée et décrit des régularités d’addition et de soustraction qui représentent des liens entre les nombres, mais a des difficultés à trouver les parties manquantes.   29 – 18 = 11  – 17 = 11  27 – 16 = 11 … | 6. L’élève crée et décrit des régularités d’addition et de soustraction qui représentent des liens entre les nombres et trouve les parties manquantes.  « Lorsque les 2 nombres soustraits augmentent ou diminuent de la même quantité, la différence demeure la même. » |
| **Observations/Documentation** | | |
|  |  |  |

**Mathology 2** The right to reproduce or modify this page is restricted to purchasing schools.

 Copyright © 2023 Pearson Canada Inc. This page may have been modified from its original.