|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : identifier et reproduire des régularités décroissantes** |
| 1. L’élève identifie des régularités décroissantes,

mais a de la difficulté à les reproduire de façon concrète (il ne peut pas construire les régularités avec des carreaux). | 1. L’élève identifie et reproduit des régularités

décroissantes de façon concrète, mais fait des erreurs quand il compte le nombre de carreaux dans chaque terme. | 1. L’élève identifie et reproduit des régularités

décroissantes de façon concrète et numérique, mais a de la difficulté à les décrire (ne peut écrire la règle de la régularité).« Enlève 3 carreaux. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève identifie et reproduit des régularités

décroissantes de façon concrète et numérique et les décrit, mais a de la difficulté à prédire le nombre de carreaux dans le prochain terme.« Comment puis-je savoir combien de carreaux il y aura dans le prochain terme ? » | 1. L’élève identifie des régularités décroissantes de façon numérique et les décrit, mais ne voit pas le lien au dénombrement par bonds à rebours ou à la soustraction répétée.

« 10, 8, 6Je ne vois pas de lien à la soustraction répétée ou au dénombrement par bonds. » | 1. L’élève réussit à reconnaître et à reproduire des

régularités décroissantes de façon concrète imagée et numérique et à les décrire.« 10, 8, 6Commence par 10. Enlève 2 chaque fois. C’est comme compter 10 à rebours par bonds de 2 à partir de. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |