|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : compter à partir d’un nombre et compter à rebours** | | |
| 1. L’élève compte à partir du nombre de  départ, mais omet des nombres en disant la séquence de noms des nombres de l’avant ou à rebours.   « 11, 12, 14, 16, 17, 18 » | 1. L’élève compte à partir du nombre de départ, mais mêle l’ordre quand il dit les séquences de noms des nombres de l’avant et à rebours.   « 11, 12, 14, 13, 15, 16 » | 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg01_n01_a01_ma2_tc-FR (1).jpgL’élève dit les séquences de noms des nombres de l’avant ou à rebours à partir d’un nombre donné, mais dépend de la grille de 100 ou de la droite numérique. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève dit la séquence de noms des nombres de l’avant et à rebours à partir d’un nombre donné, mais a de la difficulté à compléter les dizaines.   « 47, 48, 49, 30, 31 » | 1. L’élève dit la séquence de noms des nombres de l’avant et à rebours à partir d’un nombre donné et complète les dizaines avec aisance, mais ne reconnaît pas les régularités dans la séquence de noms des nombres.   « Je ne vois pas de régularités. » | 1. L’élève dit la séquence de noms des nombres de l’avant ou à rebours à partir d’un nombre donné et utilise des régularités numériques pour compléter les dizaines et les centaines. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |