|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : compter à rebours par bonds** | | |
| 1. L’élève compte par bonds de l’avant quand on lui demande de compter par bonds à rebours par facteurs de 10 (c.-à-d., 2, 5, 10).   « 40, 50, 60, 70 » | 1. L’élève compte à partir du bon nombre de départ, mais mêle les nombres ou omet des nombres dans la suite de dénombrement par bonds quand il compte à rebours par facteurs de 10.   « 60, 40, 50, 30, 20, 10 » | 1. L’élève compte par bonds à rebours par facteurs de 10 et se sert de ses doigts ou d’une grille de 100 pour s’aider. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève compte par bonds à rebours par facteurs de 10, mais perd le compte du nombre de fois qu’il a compté.   « 60, 50, 40, 30. Quand dois-je arrêter ? » | 1. L’élève compte par bonds à rebours par facteurs de 10, mais a de la difficulté à décider si la suite de son partenaire est correcte.   « 60, 50, 40, 20, 10, 0...  Je ne sais pas s’il a raison. » | 1. L’élève compte par bonds à rebours par facteurs de 10 (c.-à-d., 2, 5, 10) avec aisance.   « 60, 50, 40, 30, 20, 10 »  « 40, 35, 30, 25, 20, 15 »  « 20, 18, 16, 14, 12, 10 » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |