|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : les liens entre les nombres** |
| 1. L’élève crée des groupes de 2, mais a de la difficulté à identifier les nombres pairs et impairs.

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg01_n02_a14_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève compare et ordonne des quantités en utilisant la correspondance 1 à 1 ou en comptant (modélise les nombres à l’aide de matériel concret).

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box1_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_n02_a12_t02_blm.jp | 1. L’élève compare et ordonne des nombres écrits à l’aide de repères.

« Je sais que 25 est moins que 30 et que 39 est plus que 30. Donc, 39 est plus que 25. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève détermine combien il y en a de plus ou de moins en faisant des regroupements (il regroupe les cubes pour faire des trains et les aligne).

 | 1. L’élève détermine combien il y en a de plus ou de moins en comptant (il trouve la distance entre les nombres sur une droite numérique ou sur une grille de 100).

 | 1. L’élève réussit à accomplir les tâches associées aux liens entre les nombres et communique son raisonnement en utilisant le langage mathématique.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |