|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : comparer et ordonner** |
| 1. L’élève forme des nombres à 2 chiffres, mais a de la difficulté à les nommer.

23 56« Deux trois et cinq six » | 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg02_n02_a09_ma2_tc-FR.JPGL’élève modélise des nombres avec des objets, mais ne coordonne pas les nombres avec les actions de compter (il ne dit pas un mot pour chaque objet).
 | 1. L’élève forme des nombres à 2 chiffres, mais les place au hasard sur les fiches lignées, sans accorder d’importance à l’ordre.

 | 1. L’élève compare et ordonne des quantités en utilisant la correspondance 1 à 1 (modélise des nombres avec des jetons).

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg05_n02_a09_ma2_tc-FR.JPGL’élève compare et ordonne des quantités en comptant (modélise les nombres avec des jetons).
 | 1. L’élève compare et ordonne

des nombres écrits à l’aide de C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg06_n02_a09_ma2_tc-FR.JPGrepères. | 1. L’élève compare et ordonne

des nombres écrits à l’aide deC:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg07_n02_a09_ma2_tc-FR.JPGrepères, mais n’utilise pas le langage de la comparaison correctement. | 1. L’élève réussit à comparer et ordonner des nombres écrits à l’aide de repères, et emploie le langage de la comparaison correctement.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |