|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : former des nombres jusqu’à 200** | | | | | |
| 1. L’élève ajoute des cubes unitaires pour représenter le nombre obtenu, mais a plus de 10 cubes dans la colonne des unités. | | 1. L’élève échange des cubes unitaires contre  des réglettes, mais ne sait pas combien d’unités font une dizaine.     « J’ai beaucoup de cubes, alors je devrais  peut-être en échanger contre une réglette. » | | 1. L’élève échange des cubes contre des réglettes, mais a plus de 10 réglettes dans  la colonne des dizaines. | |
| **Observations et documentation** | | | | | |
|  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  |
| 1. L’élève échange des réglettes contre  une planchette, mais ne sait pas combien  de dizaines font une centaine.     « Je dois faire des échanges, mais je ne pense pas avoir assez de réglettes. » | | 1. L’élève comprend les relations entre  les centaines, les dizaines et les unités, mais  a des difficultés à nommer le nombre modélisé.     « J’ai 1 centaine, 2 dizaines et 2 unités.  Quel est le nombre ? » | | 1. L’élève comprend les relations entre  les centaines, les dizaines et les unités,  et associe le modèle à un nombre.     « Le modèle représente 122. » | |
| **Observations et documentation** | | | | | |
|  | |  | |  | |