|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : comparer et regrouper des parties fractionnaires** | | | |
| 1. L’élève choisit un tout, mais a de la difficulté à le partager en parties égales et les parties ne sont pas égales ou ne recouvrent pas exactement le tout. | 1. L’élève partage des touts en parties égales, mais compare des parties de touts différents. | 1. L’élève partage des touts en parties égales, mais a de la difficulté à réunir des parties  pour former un tout. | 1. L’élève réussit à partager des touts en parties égales, à les comparer avec des fractions unitaires et à réunir des parties égales pour former des touts. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : diviser des ensembles** | | | |
| 1. L’élève partage les objets de façon égale quand il n’y a pas de surplus.   Diagram  Description automatically generated  « J’ai partagé 4 pailles et chacun a reçu 2 pailles. » | 1. L’élève partage certains objets de façon égale, mais ne sait pas comment partager le surplus et  le nommer.   Diagram  Description automatically generated  « Je ne sais pas comment diviser la paille en surplus. » | 1. L’élève partage les objets de façon égale, y compris les surplus, et se sert des fractions pour nommer la quantité que chaque personne reçoit.   Diagram  Description automatically generated  « Chaque personne a reçu deux pailles et une moitié. » | 1. Diagram     Description automatically generatedL’élève partage les objets de façon égale, y compris les surplus, et reconnaît qu’un tiers et deux sixièmes d’un même tout sont égaux.   « Chaque personne a reçu une paille et un tiers. Si je coupe la paille de surplus en six, chacun recevra une paille et deux sixièmes. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |

**Fiche 64 : Évaluation de l’activité 22**

**Le nombre**

**L’initiation aux fractions : Approfondissement**