|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : composer et décomposer des nombres jusqu’à 200** |
| 1. L’élève modélise un nombre à 2 chiffres en utilisant des dizaines et des unités (une façon).

Diagram  Description automatically generated« J’ai modélisé 68 sur mon napperon, puis j’ai créé une girafe avec mes blocs. » | 1. L’élève modélise un nombre à 3 chiffres en utilisant des dizaines et des unités (une façon).

Diagram  Description automatically generated« J’ai modélisé 168 sur mon napperon, puis j’ai créé un tigre avec mes blocs. » | 1. L’élève modélise un nombre à 3 chiffres d’une autre façon, mais l’échange n’est pas juste.

« J’ai échangé 2 réglettes contre 13 cubes. C’est le nombre de cubes dont j’avais besoin pour former le visage. »Diagram  Description automatically generated |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève modélise un nombre à 3 chiffres en utilisant des centaines, des dizaines et des unités (plus d’une façon).

Diagram  Description automatically generated with medium confidence« J’ai échangé 2 réglettes contre 20 cubes unitaires. » | 1. L’élève modélise un nombre à 3 chiffres de différentes façons, mais n’arrive pas à comprendre la valeur des blocs.

Diagram  Description automatically generated« 100 centaines (le corps) + 20 unités (la tête) + 40 dizaines + 8 unités (les jambs) = 168 » | 1. L’élève réussit à modéliser un nombre à 3 chiffres de différentes façons et à noter les phrases d’addition connexes.

Diagram  Description automatically generated« 100 (le corps) + 20 (la tête) + 48 (les jambs) = 168 » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |