|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : la compréhension des concepts associés aux problèmes sous forme d’histoire** |
| 1. L’élève lit le problème sous forme d’histoire, mais ne peut pas modéliser des situations d’ajout et de retrait avec du matériel concret.
 | 1. L’élève modélise et résout le problème, mais ne peut pas utiliser des symboles et des équations pour le représenter.

« La réponse est 13. Je ne sais pas comment écrire la phrase numérique. » | 1. L’élève modélise et résout le problème et écrit une phrase d’addition, mais a de la difficulté à relier le problème d’addition à un problème de soustraction.

« 29 + 13 = 42 »« Ce n’est pas un problème de soustraction. » | 1. L’élève réussit à modéliser et à résoudre le problème, et à utiliser des symboles et des équations pour le représenter.

« 29 + 13 = 42 » « 42 – 29 = 13 »« Son ami lui a donné 13 billes. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : méthodes d’addition** |
| 1. L’élève modélise le problème avec des jetons, mais a de la difficulté à coordonner les nombres exprimés en mots avec les actions de compter.

 | 1. L’élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.

« 1, 2, 3, …, 41, 42 » les compte tous« 1, 2, 3, …, 28, 29 » compte pour en retirer« 1, 2, 3, …, 12, 13 » compte le surplus | 1. L’élève compte de l’avant ou à rebours avec des jetons pour additionner ou soustraire des quantités.

« 30, 31, 32, …, 40, 41, 42 »  | 1. L’élève utilise des stratégies mentales pour additionner et soustraire avec précision.

« 29 et 1 de plus font 30.30 et 10 de plus font 40.40 et 2 de plus font 42.1 + 10 + 2 = 13. »  |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |