|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : résoudre des problèmes de partage en parties égales** | | | |
| 1. L’élève résout un problème de partage en parties égales, mais fait une erreur de compte et ne commence pas avec le bon   nombre d’objets. | 1. L’élève résout un problème de partage en parties égales, mais ne partage pas les objets également. | 1. L’élève résout un problème de partage en parties égales, mais ne partage pas tous les objets. | 1. L’élève résout un problème de partage en parties égales, mais ne partage pas les objets parmi le bon nombre d’enfants. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève résout un problème de partage en parties égales en partageant les objets un à la fois, mais peut seulement partager entre 2 enfants avec aisance. | 1. L’élève résout un problème de partage en parties égales en partageant les objets un à la fois entre n’importe quel nombre d’enfants. | 1. L’élève résout un problème de partage en parties égales en partageant plus d’un objet à la fois, mais, dans son propre problème, utilise un nombre qui ne peut pas être partagé également. | 1. L’élève résout un problème de partage en parties égales et, dans son problème, utilise un nombre qui peut être partagé également.   « Brigitte a 12 pièces de monnaie. Elle veut les partager également entre 4 enfants. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |

