|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : l’addition répétée et la multiplication** |
| 1. L’élève utilise l’addition répétée de groupes de cubes, mais fait des erreurs de compte ou forme des groupes de tailles différentes.

 | 1. L’élève utilise l’addition répétée de groupes en modélisant le problème avec des groupes de cubes.

 | 1. L’élève utilise l’addition répétée de groupes en modélisant le problème avec un groupe de cubes.

 | 1. L’élève utilise l’addition répétée de groupes en plaçant des trains de cubes sur une droite numérique et en les comptant par unités ou par bonds.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève utilise l’addition répétée de groupes en faisant des bonds égaux sur une droite numérique, mais mêle la longueur de l’arc avec le nombre d’objets.
 | 1. L’élève utilise l’addition répétée de groupes en faisant des bonds égaux sur une droite numérique, mais a de la difficulté à écrire une phrase d’addition répétée.

 | 1. L’élève utilise l’addition répétée de groupes en faisant des bonds égaux sur une droite numérique et écrit une phrase d’addition répétée, mais a de la difficulté à écrire une phrase de multiplication.

 | 1. L’élève utilise l’addition répétée de groupes écrit une phrase d’addition répétée et utilise le symbole de multiplication pour symboliser l’opération.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

