|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : le partage en parties égales** | | | |
| 1. L’élève retourne une carte,  mais a de la difficulté à dire la séquence de noms des nombres en comptant de l’avant et ne commence pas avec le bon nombre d’objets. | 1. L’élève partage les objets, mais ne les partage pas également. | 1. L’élève partage les objets également et un à la fois. | 1. L’élève réussit à partager les objets également en partageant plus d’un objet à la fois (partage partitif). |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : les regroupements égaux** | | | |
| 1. L’élève organise les objets en groupes, mais les groupes ne sont pas tous de la même taille. | 1. L’élève organise les objets en groupes égaux, mais ignore les objets en surplus. | 1. L’élève organise les objets en groupes égaux, mais a de la difficulté à écrire une phrase numérique. | 1. L’élève organise les objets en groupes égaux et écrit une phrase d’addition (de soustraction) répétée et de multiplication (division).   Chart  Description automatically generated with low confidence |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |