|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : décomposer des montants d’argent** |
| 1. L’élève choisit des travaux, mais ne peut pas décomposer des montants d’argent en parties parce qu’il ne connaît pas la valeur des pièces de monnaie.
 | 1. L’élève choisit des travaux, mais ne peut pas décomposer des montants d’argent en parties et choisit des pièces au hasard.

 | 1. L’élève décompose des montants d’argent en parties,

mais utilise toujours la même valeur de pièce. | 1. L’élève réussit à décomposer des montants d’argent en parties.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : compter des montants d’argent** |
| 1. L’élève prend l’argent de son partenaire, mais ne compte pas par bonds pour déterminer la valeur des pièces (ne peut pas composer des montants d’argent de leurs parties).
 | 1. L’élève compose des montants d’argent de parties, mais a de la

difficulté quand les pièces ne sont pas de la même valeur. | 1. L’élève compose des montants d’argent de parties et compte par bonds pour compter des pièces

de différentes valeurs. | 1. L’élève réussit à composer des montants d’argent de parties

avec souplesse. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |