|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : modéliser des sommes d’argent jusqu’à 200 $** | | | | |
| 1. L’élève modélise le montant d’une façon (en utilisant de plus petites valeurs).   « J’ai utilisé des pièces de 2 $ pour représenter 198 $ parce que je sais comment compter par bonds de 2 : 2, 4, 6 … 194, 196, 198. » | 1. L’élève modélise le montant de plus d’une façon, mais ses échanges ne sont pas justes.   A picture containing text, different, bunch, several  Description automatically generated  « J’ai échangé 4 pièces de 2 $ contre un billet de 10 $. » | | 1. L’élève modélise le montant de plus d’une façon et compte par bonds pour vérifier.   A picture containing calendar  Description automatically generated  « 50, 100, 150, 160, 170, 180, 190, 195, 196, 197, 198. La collection a une valeur de 198 $. » | 1. A picture containing text     Description automatically generatedL’élève réussit à modéliser le montant de différentes façons et à trouver le plus petit nombre de pièces/billets requis.   « Pour trouver le plus petit nombre, j’ai échangé des pièces/billets de petite valeur contre des pièces/billets de plus grande valeur jusqu’à ce que je ne puisse plus faire d’échanges. » |
| **Observations et documentation** | | | | |
|  |  |  | |  |