|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : trier des données selon 2 attributs** |
| 1. L’élève détermine 2 attributs mais a des difficultés à trier la collection.

« Je sais que les poissons ont des couleurs et des motifs différents. Je ne sais pas comment les trier en utilisant 2 attributs. »A drawing of a fish  Description automatically generated with low confidence | 1. L’élève détermine 2 attributs mais a des difficultés à trier la collection selon les 2 attributs.

« Ces poissons sont blancs et celui-ci a des taches. » | 1. L’élève trie une collection selon 2 attributs sur un diagramme de Venn.

« Voici comment j’ai trié en utilisant 2 attributs. Le poisson avec les 2 caractéristiques est dans l’intersection. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève trie les données selon 2 attributs en utilisant un tableau à double entrée.

« J’ai trié en utilisant 2 attributs. Mon tableau à double entrée montre les données. » | 1. L’élève trie les données selon 2 attributs en utilisant un diagramme de Carroll.

« Ce diagramme montre les données que j’ai triées en utilisant 2 attributs. » | 1. L’élève choisit avec flexibilité un outil approprié pour trier des données selon 2 attributs et explique son choix.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |