|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : interpréter des pictogrammes** | | |
| 1. L’élève regarde le pictogramme, mais ne sait pas par où commencer. | 1. L’élève lit des pictogrammes, mais compte une image 2 fois ou mêle la suite numérique exprimée en mots.   « 1, 2, 3, 5, 6 » | 1. L’élève lit des pictogrammes, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions « combien ». |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève lit des pictogrammes, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions de comparaison (p. ex, combien de plus / moins).   « Comment savoir combien  d’écureuils de plus il y a ? » | 1. L’élève lit des pictogrammes et interprète les représentations en notant le nombre de plus / moins que d’autres catégories, mais a de la difficulté à comparer les 2 diagrammes pour voir en quoi l’information est semblable et différente. | 1. L’élève réussit à lire des pictogrammes,  à interpréter les représentations en notant combien de plus / moins que d’autres catégories, à faire des inférences concernant les données et à comparer des diagrammes  en utilisant le langage mathématique. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |