|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : lire et interpréter des tracés linéaires et des diagrammes à bandes** | | | |
| 1. L’élève regarde les diagrammes, mais ne sait pas par où commencer. | 1. L’élève lit un tracé linéaire, mais compte un X 2 fois ou mêle la suite numérique exprimée en mots.   « 1, 2, 4, 5 » | 1. L’élève regarde le diagramme à bandes, mais a de la difficulté à lire les données (p. ex., compte plutôt que d’utiliser l’échelle). | 1. L’élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions « combien ». | 1. L’élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions de comparaison (combien de plus / moins). | 1. L’élève lit et interprète des représentations en notant le nombre de plus / moins que d’autres catégories, mais a de la difficulté à déterminer si les diagrammes présentent les mêmes données. | 1. L’élève réussit à interpréter les représentations graphiques en notant combien il y en a de plus / moins que d’autres catégories, à déterminer si les diagrammes présentent les mêmes données et à faire des inférences concernant les données. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |