|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : mener des sondages** |
| 1. L’élève pense à un sujet, mais ne peut pas formuler une question ou n’inclut pas de réponses possibles.

« Mon animal préféré est un chien. » | 1. L’élève propose une question, mais a de la difficulté à enregistrer les réponses de manière simple.

 | 1. L’élève propose une question qui peut faire l’objet d’un sondage et recueille des données dans un tableau de dénombrement à double entrée, mais a de la difficulté à tirer des conclusions des données.
 | 1. L’élève réussit à proposer une question qui peut faire l’objet d’un sondage, à recueillir des données dans un tableau de dénombrement à double entrée et à tirer des conclusions des données.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : créer, lire et interpréter des diagrammes** |
| 1. L’élève crée une représentation, mais a de la difficulté à convertir l’information du tableau de dénombrement en graphique (c.-à-d., les nombres du tableau et du diagramme ne correspondent pas).
 | 1. L’élève crée une représentation, mais entasse les objets ou n’espace pas également les objets ni les rectangles ombrés.
 | 1. L’élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions.
 | 1. L’élève réussit à interpréter des représentations en notant le nombre de plus / moins que d’autres catégories et à déterminer le ou les modes.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |