|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : mener des sondages** | | | |
| 1. L’élève pense à un sujet, mais ne peut pas formuler une question ou n’inclut pas de réponses possibles.   « Mon animal préféré  est un chien. » | 1. L’élève propose une question, mais a de la difficulté à enregistrer les réponses de manière simple. | 1. L’élève propose une question qui peut faire l’objet d’un sondage  et recueille des données dans un tableau de dénombrement à double entrée, mais a de la difficulté à tirer des conclusions des données. | 1. L’élève réussit à proposer une question qui peut faire l’objet d’un sondage, à recueillir des données dans un tableau de dénombrement à double entrée et à tirer des conclusions des données. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : créer, lire et interpréter des diagrammes** | | | |
| 1. L’élève crée une représentation, mais a de la difficulté à convertir l’information du tableau de dénombrement en graphique  (c.-à-d., les nombres du tableau et du diagramme ne correspondent pas). | 1. L’élève crée une représentation, mais entasse les objets ou n’espace pas également les objets ni les rectangles ombrés. | 1. L’élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions. | 1. L’élève réussit à interpréter des représentations en notant le nombre de plus / moins que d’autres catégories et à déterminer le ou les modes. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |