|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : trier des solides à 3-D selon 2 propriétés** |
| 1. L’élève choisit un solide à 3-D, mais a de la difficulté à analyser ses propriétés géométriques et à le nommer.

« Ça ressemble à un cornet de crème glacée renversée. » | 1. L’élève analyse quelques propriétés géométriques de solides, mais a de la difficulté à les trier selon 2 propriétés.

« Je ne sais pas quoi faire. » | 1. L’élève trie les solides selon une propriété à la fois, mais ne peut pas trier selon 2 propriétés en même temps (ignore l’intersection).

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève trie les solides selon 2 propriétés, mais a de la difficulté à justifier leur placement.
 | 1. L’élève trie les solides selon 2 propriétés, mais ne peut pas déterminer la règle de tri.
 | 1. L’élève réussit à analyser les propriétés géométriques des solides, à les trier selon 2 propriétés et à nommer la règle de tri.

« Il a des faces à 4 côtés et des faces en forme de triangles. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |