|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : construire des solides à 3-D** | | |
| 1. L’élève prend une carte, mais a de la difficulté à analyser les propriétés géométriques du solide. | 1. L’élève analyse les propriétés géométriques du solide, mais choisit du matériel inapproprié pour le construire.   « Je vais utiliser des cubes pour  construire une sphère. » | 1. L’élève choisit du matériel approprié, mais a de la difficulté à construire le solide selon les propriétés données.   « Voici ma  pyramide. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève construit un solide qui a les propriétés données, mais pense que le modèle doit être de la même taille et avoir la même orientation que le solide de référence.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g02_a08_t02_blm.jp | 1. L’élève construit un solide à 3-D qui a les propriétés données, mais a de la difficulté à comparer les solides. | 1. L’élève réussit à construire et à comparer des solides à 3-D qui ont des propriétés données.     « J’ai construit un cube et un cylindre. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |