|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : identifier des solides à 3-D** |
| 1. L’élève observe un solide à 3-D, mais a de la difficulté à analyser ses propriétés géométriques.

« Ça ressemble à une balle. » | 1. L’élève identifie certains solides à 3-D dans son entourage, mais a de la difficulté quand l’orientation ou la taille de l’objet ne correspond pas à son image mentale du solide.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g02_a10_t02_blm.jp | 1. L’élève identifie des solides à 3-D dans son entourage, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi un objet est un exemple d’un solide à 3-D donné.
 | 1. L’élève réussit à analyser les propriétés géométriques de solides à 3-D, à identifier des solides à 3-D dans son entourage et à expliquer son raisonnement.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : construire des solides à 3-D et leurs charpentes** |
| 1. L’élève choisit du matériel, mais a de la difficulté à construire le solide selon les propriétés données.

« Voici ma pyramide. » | 1. L’élève observe un solide à 3-D, mais a de la difficulté à construire la charpente.

« Je ne sais pas quoi faire. » | 1. L’élève analyse les propriétés géométriques d’un solide à 3-D, mais fait des erreurs en construisant la charpente.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g02_a10_t04_blm.jp | 1. L’élève réussit à construire un modèle et une charpente d’un solide à 3-D selon les propriétés données.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’études visées |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut déterminer les propriétés géométriques et non géométriques des solides. **(Activités 6, 7, 8, 9, 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut trier des solides selon 2 propriétés. **(Activités 6, 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut nommer des solides à 3-D qui lui sont familiers. **(Activités 6, 7, 8, 9, 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut trouver des exemples de solides à 3-D dans son entourage. **(Activités 7, 10)**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut déterminer la règle de tri pour un tri donné. **(Activité 6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut construire un modèle d’un solide à 3-D. **(Activités 8, 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut expliquer en quoi deux solides sont semblables et en quoi ils sont différents. **(Activités 6, 7, 8, 9, 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut construire une charpente d’un solide à 3-D. **(Activités 9, 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève utilise du langage mathématique quand il parle de solides à 3-D. **(Activités 6, 7, 8, 9, 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Déterminer les propriétés géométriques et non géométriques des solides. **(Activités 6, 7, 8, 9, 10)** |  |  |  |
| Trier des solides selon 2 propriétés. **(Activités 6, 10)** |  |  |  |
| Nommer des solides à 3-D qui lui sont familiers. **(Activités 6, 7, 8, 9, 10)** |  |  |  |
| Trouver des exemples de solides à 3-D dans son entourage. **(Activités 7, 10)**  |  |  |  |
| Déterminer la règle de tri pour un tri donné. **(Activité 6)** |  |  |  |
| Construire un modèle d’un solide à 3-D. **(Activités 8, 10)** |  |  |  |
| Expliquer en quoi deux solides sont semblables et en quoi ils sont différents. **(Activités 6, 7, 8, 9, 10)** |  |  |  |
| Construire une charpente d’un solide à 3-D. **(Activités 9, 10)** |  |  |  |
| Utiliser du langage mathématique quand il parle de solides à 3-D. **(Activités 6, 7, 8, 9, 10)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :