|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : décrire les propriétés de figures et de solides** | | | |
| 1. L’élève choisit une figure / un solide, mais a de la difficulté  à l’analyser et à décrire ses propriétés. | 1. L’élève analyse les propriétés géométriques d’une figure / d’un solide, mais utilise le langage non mathématique pour le décrire. | 1. L’élève analyse les propriétés géométriques d’une figure /  d’un solide, mais en fait une description générale. | 1. L’élève réussit à analyser les propriétés géométriques de figures à 2-D et de solides   à 3-D et utilise le langage mathématique pour les décrire. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : visualiser et créer des figures et des solides** | | | |
| 1. L’élève crée une figure / un solide, mais devine la réponse  et ignore la description de son partenaire. | 1. L’élève crée une figure / un solide, mais se concentre sur une partie de la description et  ne crée pas la bonne figure / le bon solide. | 1. L’élève crée des figures / solides à partir d’une description et d’une visualisation, mais a de la difficulté à les nommer.     « J’oublie comment ça s’appelle ça. » | 1. L’élève réussit à créer et à nommer les figures / solides à partir d’une description et d’une visualisation.     « J’ai fait un cube. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |