|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : décrire une position** | | | |
| 1. L’élève possède une certaine connaissance du langage de position, mais a de la difficulté à l’utiliser pour décrire la position d’objets sur un plan. | 1. L’élève suit des instructions pour repérer quelques objets sur un plan, mais a de la difficulté à en repérer d’autres. | 1. L’élève réussit à utiliser les positions relatives d’objets pour décrire leurs positions et donne et suit des instructions pour repérer des objets sur un plan. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Comportements et stratégies : décrire des perspectives** | | | |
| 1. L’élève choisit une photo, mais a de la difficulté à observer l’objet selon différentes perspectives (ne peut pas isoler une vue en particulier). | 1. L’élève regarde des objets selon différentes perspectives, mais a de la difficulté à les décrire. | 1. L’élève réussit à regarder et à décrire des objets selon plusieurs perspectives. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Idée principale | | | | | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | |
| Attentes du programme d’études visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut repérer des objets sur un plan. **(Activités 18, 21)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut suivre des instructions pour se déplacer le long d’un trajet sur un plan.  **(Activités 18, 21)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser des termes de position pour décrire des mouvements et la position d’objets sur un plan. **(Activités 18, 21)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut créer un plan simple représentant un endroit familier.  **(Activité 19)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut décrire des vues d’objets selon diverses perspectives. **(Activités 20, 21)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut isoler une  vue particulière d’un objet pour en distinguer la perspective.  **(Activités 20, 21)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève utilise des termes de position pour décrire une perspective.  **(Activités 20, 21)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Repérer des objets sur un plan. **(Activités 18, 21)** |  |  |  |
| Suivre des instructions pour se déplacer le long d’un trajet sur un plan.  **(Activités 18, 21)** |  |  |  |
| Utiliser des termes de position pour décrire des mouvements et la position d’objets sur un plan. **(Activités 18, 21)** |  |  |  |
| Créer un plan simple représentant un endroit familier. **(Activité 19)** |  |  |  |
| Décrire des vues d’objets selon diverses perspectives. **(Activités 20, 21)** |  |  |  |
| Isoler une vue particulière d’un objet pour en distinguer la perspective.  **(Activités 20, 21)** |  |  |  |
| Utiliser des termes de position pour décrire une perspective.  **(Activités 20, 21)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :