|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer la longueur avec des objets de taille standard** |
| 1. L’élève enregistre l’objet, mais a de la difficulté à estimer sa longueur avec des objets de taille standard.

« Environ 100 cubes ! » | 1. L’élève mesure avec des objets de taille standard, mais ne les joint pas et laisse des espaces ou des chevauchements.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_mINT_a04_t01_blm.jp | 1. L’élève mesure la longueur avec des objets de taille standard (p. ex., une barre de 10 centicubes), mais n’aligne pas la base du 1er cube avec le bout de l’objet à mesurer.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_mINT_a04_t02_blm.jp |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève mesure la longueur avec des objets de taille standard (p. ex., une barre de 1 centicubes), mais ignore la quantité en surplus.

 | 1. L’élève mesure la longueur avec des objets de taille standard (p. ex., une barre de 10 centicubes), mais oublie l’unité quand il indique la mesure.

« C’est 8 de long. » | 1. L’élève réussit à mesurer la longueur avec des objets de taille standard (p. ex., une barre de 10 centicubes) et inclut l’unité avec la mesure.

« C’est un peu plus de 8 centicubes de long. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |