|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : lire l’heure à l’heure et à la demi-heure près** |
| 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (l’heure), mais ne réalise pas que chaque nombre sur une horloge analogique représente 5 minutes.
 | 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (l’heure), mais a de la difficulté à compter par bonds de 5.

« 5, 10, 20, 30 » | 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles

(l’heure), mais mêle l’aiguille des heures et « Six heures. »celle des minutes sur l’horloge analogique. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève examine la mesure d’attributs non

visibles (l’heure), mais a de la difficulté à lire l’heure sur une horloge numérique.« L’heure est neuf zéro zéro. » | 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (l’heure), mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement.
 | 1. L’élève réussit à examiner la mesure d’attributs non visibles (l’heure) et à lire l’heure indiquée par des horloges analogiques et numériques à l’heure et à la demi-heure près.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |