|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : déterminer le motif** |
| 1. L’élève choisit une régularité, mais a de la

difficulté à déterminer le motif et ne peut pas déterminer l’attribut qui change. | 1. L’élève détermine l’attribut qui change, mais a de la difficulté à déterminer le motif.
 | 1. L’élève détermine le motif d’une régularité de

couleurs ou de formes, mais a de la difficulté, quand l’attribut qui change est la taille, l’épaisseur ou le nombre. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève détermine le motif d’une régularité,

mais a de la difficulté à déterminer ce qui suivra dans la régularité. | 1. L’élève détermine le motif d’une régularité et

ce qui suivra, mais a de la difficulté à utiliser du langage mathématique pour décrire le motif. | 1. L’élève réussit à déterminer le motif d’une

régularité et ce qui suivra et utilise du langage mathématique pour expliquer son raisonnement. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |