|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : décomposer 10** |
| 1. L’élève place 10 perles sur le bracelet, mais ne sait pas que les déplacer ne change pas la quantité (conservation du nombre).

 | 1. L’élève décompose 10 en 2 parties, mais ne se souvienne pas du tout (il compte 3 fois pour dire combien il y en a).

 | 1. L’élève décompose 10 en 2 parties, mais ne se souvienne pas du tout (il compte à partir du nombre pour savoir combien il y en a).

 | 1. L’élève décompose 10 en 2 parties, mais recommence pour trouver une nouvelle façon.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève décompose 10 en 2 parties, mais déplace les perles au hasard pour trouver différentes façons.

 | 1. L’élève trouve diverses façons de décomposer 10 en 2 parties, mais ne considère pas 0.
 | 1. L’élève peut utiliser des régularités pour trouver diverses façons de décomposer 10 en 2 parties.

../../../../Desktop/Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box1_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_nINT_a03 | 1. L’élève utilise les liens entre des nombres connus et peut trouver toutes les façons possibles de décomposer 10 en 2 parties.

0 + 10 = 10 6 + 4 = 101 + 9 = 10 7 + 3 = 102 + 8 = 10 8 + 2 = 103 + 7 = 10 9 + 1 = 104 + 6 = 10 10 + 0 = 105 + 5 = 10 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |