|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : conceptualiser l’addition et la soustraction** |
| 1. L’élève joue avec les animaux-jouets, mais a de la difficulté à créer un problème d’addition ou de soustraction. Son histoire n’est pas un problème mathématique.

« Les ours vivent dans les arbres durant le jour. Les ours dorment dans des grottes durant la nuit. » | 1. L’élève essaie de créer un problème d’addition ou de soustraction, mais ne pose pas de question.

« Il y a 8 ours dans les arbres. 3 ours sortent de la grotte pour les rejoindre. » | 1. L’élève crée un problème d’addition ou de soustraction et peut le mettre en scène, mais ne peut pas utiliser de symboles et d’équations pour le représenter.
 | 1. L’élève crée un problème d’addition ou de soustraction, le met en scène et utilise des symboles et des équations pour le représenter.

« Il y a 4 ours dans la grotte. 2 ours descendent des arbres pour les rejoindre. Combien y a-t-il d’ours dans la grotte maintenant ? » « 4 + 2 = 6 » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : méthodes d’addition et de soustraction** |
| 1. L’élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.

 | 1. L’élève compte à partir d’un nombre ou à rebours pour additionner ou soustraire, mais commence par le nombre d’objets dans une partie ou dans le tout.

 | 1. L’élève compte à partir d’un nombre ou à rebours à l’aide de matériel concret pour additionner ou soustraire des quantités.

 | 1. L’élève compte à partir d’un nombre ou à rebours avec aisance pour additionner ou soustraire des quantités.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |