|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : estimer, mesurer et comparer des longueurs** | | | |
| 1. L’élève estime la longueur d’objets avec des unités non standards, mais ses estimations sont très grandes ou très petites.   « Environ 100 cubes ! » | 1. L’élève mesure la longueur d’objets en répétant 1 seule  unité non standard, mais  laisse des espaces ou des chevauchements. | 1. L’élève mesure la longueur d’objets en répétant 1 seule  unité non standard, mais a de la difficulté à suivre la longueur du cube en prenant la mesure. | 1. L’élève mesure la longueur d’objets en répétant une unité non standard, mais a de la difficulté à garder le compte.   « J’ai oublié combien de fois j’ai déplacé le cube. » |
| **Observations et Documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  | | | |
| 1. L’élève mesure la longueur d’objets en répétant 1 seule  unité non standard, mais oublie d’inclure l’unité quand il indique la mesure.   « C’est 5 de long. » | 1. L’élève mesure la longueur d’objets en répétant 1 seule unité non standard, mais donne la longueur comme un nombre entier, en ignorant la quantité en surplus.   « C’est 5 cubes de long. » | 1. L’élève réussit à estimer et à mesurer la longueur d’objets  en répétant 1 seule unité non standard, mais a de la difficulté à comparer les longueurs.   « Je ne sais pas laquelle  est plus longue. » | 1. L’élève réussit à estimer, à mesurer et à comparer la longueur d’objets en répétant  1 seule unité.   « Ma main est plus longue.  Elle est un peu plus que  6 cubes de long. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |