|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : estimer, mesurer, comparer et ordonner des capacités** | | |
| 1. L’élève utilise un objet intermédiaire pour estimer la capacité d’objets, mais ses estimations sont extrêmes / déraisonnables.   « Environ 100 gobelets ! » | 1. L’élève utilise un objet intermédiaire pour mesurer la capacité d’objets, mais remplit les récipients au hasard et néglige le compte. | 1. L’élève utilise un objet intermédiaire pour mesurer la capacité d’objets, mais ne remplit pas les récipients.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_m01_a06_t01_blm.jp |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève utilise un objet intermédiaire pour mesurer la capacité d’objets, mais a de la difficulté à garder le compte ou ne sait pas comment traiter un gobelet partiellement rempli.   « Il reste de la place pour d’autres cubes, mais pas pour un gobelet plein. » | 1. L’élève utilise un objet intermédiaire pour mesurer la capacité d’objets, mais a de la difficulté à ordonner les récipients de la plus petite capacité à la plus grande.   « Comment faire pour ordonner  les récipients ? » | 1. L’élève réussit à utiliser un objet intermédiaire pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des objets selon leur capacité. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |