|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : utiliser un motif pour créer une régularité répétée** |
| 1. L’élève modélise le motif et répète seulement

le dernier élément comme motif répété. | 1. L’élève modélise le motif, mais place les éléments dans le mauvais ordre quand il utilise des copies du motif pour créer une régularité répétée.

 | 1. L’élève crée des régularités répétées basées

sur des copies du motif, mais a de la difficulté quand le premier et le dernier élément du motif sont les mêmes. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève crée des régularités répétées basées

sur des copies de l’unité répétée (le motif), mais a de la difficulté à représenter le motif avec des lettres.« Je ne sais pas comment le montrer avec des lettres. » | 1. L’élève crée des régularités répétées basées

sur des copies de l’unité répétée (le motif) et représente le motif avec des lettres, mais a de la difficulté à utiliser le langage mathématique pour décrire des régularités. | 1. L’élève réussit à créer des régularités répétées

basées sur des copies de l’unité répétée (le motif), représente le motif avec des lettres et utilise le langage mathématique pour décrire des régularités. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |