|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : prédire des éléments manquants et corriger des erreurs** | | |
| 1. L’élève choisit une régularité, mais a de la   difficulté à déterminer l’unité répétée (le motif) de la régularité.  « Je ne sais pas ce qu’est le motif. » | 1. L’élève détermine l’unité répétée (le motif) de   certaines régularités, mais a de la difficulté s’il  y a un élément manquant ou une erreur au  début de la régularité. | 1. L’élève détermine l’unité répétée (le motif) de la   régularité, mais a de la difficulté à trouver et à  corriger l’erreur.  « Je sais ce qu’est le motif, mais je  ne peux pas trouver l’erreur. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève détermine l’unité répétée (le motif) de   la régularité, mais a de la difficulté à prédire  l’élément manquant.  « Je sais ce qu’est le motif, mais  je ne sais pas ce qui manque. » | 1. L’élève réussit à identifier les éléments   manquants et corrige les erreurs dans les  régularités répétées, mais a de la difficulté  à expliquer comment il a trouvé l’erreur ou l’élément manquant. | 1. L’élève réussit à déterminer l’unité répétée (le motif) d’une régularité, prédit les éléments manquants et corrige les erreurs dans les régularités répétées. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |