**Ensemble 2 : Les régularités croissantes/décroissantes**

**Fiche 15a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **2A : Combien pouvonsnous en faire ?** | **Idée principale 1****Idée principale N 4****Cible :** Créer des régularités numériques croissantes et déterminer la règle la régularité | • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs• Carte multiusage 5 : Grille de 100 |
| **2A : Trouvez l’erreur** | **Idée principale 1****Idée principale N 4****Cible :** Trouver et corriger des erreurs ou des termes manquants dans des régularités croissantes | • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs ou carreaux de couleurs |
| **2B : Créer des régularités croissantes** | **Idée principale 1****Idée principale N 4****Cible :** Créer des régularités croissantes avec une calculatrice | • Calculatrice à 4 fonctions |
| **2B : Créer des régularités****décroissantes** | **Idée principale 1****Idée principale N 4****Cible :** Créer des régularités décroissantes avec une calculatrice | • Calculatrice à 4 fonctions |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **6 : Les régularités croissantes 1** | **Idée principale 1****Idée principale N 4****Cible :** Identifier et reproduire des régularités croissantes de façon concrète et imagée | • Carte de l’élève 6 (**Activité 6A / 6B**)• Cubes emboîtables (50 par groupe)• Fiche 16 : Des régularités croissantes• Fiche 17 : Évaluation |
| **7 : Les régularités croissantes 2** | **Idée principale 1****Idée principale N 4****Cible :** Identifier et reproduire des régularités numériques croissantes | • Carte de l’élève 7 (**Activité 7A / 7B**)• Carreaux de couleur (40 par groupe)• Fiche 18 : Plus de régularités croissantes• Fiche 19 : Évaluation |
| **8 : Les régularités décroissantes** | **Idée principale 1****Idée principale N 4****Cible :** Identifier et reproduire des régularités décroissantes de façon concrète, imagée et numérique | • Carte de l’élève 8 (**Activité 8A / 8B**)• Carreaux de couleur (environ 60 par groupe)• Fiche 20 : Plus de régularités décroissantes• Fiche 21 : Évaluation |
| **9 : Prolonger des régularités** | **Idée principale 1****Idée principale N 4****Cible :** Reproduire et prolonger des régularités croissantes | • Cubes emboîtables (pour *Avant*)• Carreaux de couleur (environ 75 par groupe)• Fiche 22 : Cartes de régularités croissantes• Fiche 23 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

**Ensemble 2 : Les régularités croissantes/décroissantes**

**Fiche 15b**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10 : Prolonger des régularités** | **Idée principale 1****Idée principale N 4****Cible :** Reproduire la même régularité croissante de différentes façons | • Carte de l’élève 10 (**Activité 10A / 10B**)• Cubes emboîtables (9) (pour *Avant*)• Matériel de modélisation (p. ex., carreaux de couleur, jetons, cubes emboîtables)• Fiche 24 : Évaluation |
| **11 : Créer des régularités** | **Idée principale 1****Idée principale N 4****Cible :** Créer des régularités croissantes et expliquer les règles des régularités | • Matériel de modélisation (p. ex., cubes emboîtables, carreaux de couleur, jetons, blocs-formes, trombones, pièces de monnaie, pommes de pin, petits cailloux)• Cubes numérotés de 1 à 6 (pour *Enrichissement*)• Calculatrice à 4 fonctions (pour *Approfondissement*)• Fiche 25 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **12 : Erreurs et termes manquants** | **Idée principale 1****Idée principale N 4****Cible :** Prédire des termes manquants et corriger des erreurs dans des régularités croissantes | • Cubes emboîtables (environ 50 par groupe)• Chemises de classement pour servir de barrière (1 par groupe)• Fiche 26 : Qu’est-ce qui ne va pas ?• Fiche 27 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **13 : Résoudre des problèmes** | **Idée principale 1****Idée principale N 4****Cible :** Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes pour résoudre des problèmes | • Carte de l’élève 13 (**Activité 13A / 13B**)• Longueurs de ficelle et perles de diverses couleurs• Fiche 28 : Une ceinture perlée• Fiche 29 : Histoire de perles• Fiche 30 : Évaluation |
| **14 : Approfondissement** | **Idée principale 1****Idée principale N 4****Cible :** Approfondir les régularités croissantes / décroissantes | • Cubes emboîtables (pour *Avant*)• Matériel de modélisation• Fiche 31 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **3 : Compter par bonds** | **Idée principale 1****Idée principale N 1****Cible :** Compter de l’avant par bonds de 2, de 5 et de 10 | • Calculatrices à 4 fonctions (1 par groupe)• Carte multiusage 5 : Grille de 100• Fiche 41 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **4 : Les additions et les soustractions répétées** | **Idée principale 1****Idée principale N 4****Cible :** Examiner les additions et les soustractions répétées de 2 et de 5 | • Carte de l’élève 4 (**Activité 4 : Qu’est-ce qu’il y a sur l’étagère ?**)• Fiche 42 : Cartes *Qu’est-ce qu’il y a sur l’étagère ?*• Fiche 43 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |