|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : reproduire et prolonger des régularités croissantes** |
| 1. L’élève reproduit des régularités croissantes,

mais ne peut pas les prolonger et ajoute des carreaux au hasard.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a09_t01_blm.jp | 1. L’élève reproduit des régularités croissantes,

mais a de la difficulté à les prolonger et n’ajoute pas la même quantité chaque fois.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a09_t02_blm.jp | 1. L’élève reproduit des régularités croissantes et

tente de les prolonger en ajoutant la même quantité chaque fois, mais n’ajoute pas la bonne quantité.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a09_t03_blm.jp |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève prolonge des régularités croissantes

en ajoutant la même quantité chaque fois, mais la forme de la régularité n’est pas constante.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a09_t04_blm.jp | 1. L’élève reproduit et prolonge des régularités

croissantes, mais ne peut pas écrire la règle de la régularité. | 1. L’élève réussit à reproduire et à prolonger les

régularités croissantes et à expliquer la règle de la régularité. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |