|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : créer des régularités croissantes** |
| 1. L’élève choisit du matériel, mais a de la

difficulté à créer une régularité croissante et les éléments au hasard ou crée une régularité répétée.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a11_t01_blm.jp | 1. L’élève choisit du matériel et tente de créer

une régularité croissante, mais n’ajoute pas le même nombre d’éléments chaque fois.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a11_t02_blm.jp | 1. L’élève crée une régularité croissante, mais

n’ajoute pas les éléments de la même façon chaque fois.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a11_t03_blm.jp |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève crée une régularité croissante, mais a

de la difficulté à écrire la règle de la régularité. | 1. L’élève crée une régularité croissante, mais ne sait pas si la régularité de son partenaire est correcte.

« Je ne suis pas certain que c’est correct. » | 1. L’élève réussit à identifier et à créer une

régularité croissante et à expliquer la règle de la régularité. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |