|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : des expressions d’égalité et d’inégalité** |
| 1. L’élève choisit un nombre, mais a de la

difficulté à le décomposer en 2 parties et à le modéliser avec des cubes. | 1. L’élève modélise l’égalité avec des cubes,

mais a de la difficulté à noter différentes expressions d’une même quantité comme étant des égalités (p. ex., ne peut pas écrire une phrase numérique). | 1. L’élève modélise l’égalité, mais ne tient pas

compte du zéro ou pense que les mêmes cubes dans l’ordre inverse ne représentent pas une égalité. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève modélise l’égalité, mais a de la difficulté à modéliser l’inégalité.
 | 1. L’élève modélise l’inégalité, mais a de la

difficulté à utiliser le symbole d’inégalité quand il compare des expressions.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p03_a20_t03_blm.jp | 1. L’élève modélise l’égalité et l’inégalité, note

différentes expressions de la même quantité comme étant des égalités et comprend et utilise les symboles d’égalité (=) et d’inégalité (≠) quand il compare des expressions.5 + 6 = 4 + 75 + 6 ≠ 4 + 5 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’études visées |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut créer des ensembles égaux et inégaux. **(Activité 15)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut comparer des ensembles pour identifier l’ensemble inégal. **(Activité 15)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier des phrases numériques d’égalités et d’inégalités. **(Activité 16)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève sait quand il doit utiliser le symbole d’égalité et le symbole d’inégalité. **(Activités 16, 17, 20)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut modéliser l’égalité et l’inégalité. **(Activités 16, 20)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut modéliser une phrase/expression numérique avec du matériel de manipulation. **(Activités 16, 17, 18, 19)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève sait que l’ordre dans lequel on additionne des nombres n’importe pas. **(Activités 18, 20)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève sait qu’additionner ou soustraire zéro ne modifie pas le nombre. **(Activités 18, 20)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut déterminer le nombre manquant dans une phrase numérique. **(Activités 19)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut écrire différentes expressions d’une même quantité comme étant des égalités. **(Activité 20)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Créer des ensembles égaux et inégaux. **(Activité 15)** |  |  |  |
| Comparer des ensembles pour identifier l’ensemble inégal. **(Activité 15)** |  |  |  |
| Identifier des phrases numériques d’égalités et d’inégalités. **(Activité 16)** |  |  |  |
| Savoir quand il doit utiliser le symbole d’égalité et le symbole d’inégalité. **(Activités 16, 17, 20)** |  |  |  |
| Modéliser l’égalité et l’inégalité. **(Activités 16, 20)** |  |  |  |
| Modéliser une phrase/expression numérique avec du matériel de manipulation. **(Activités 16, 17, 18, 19)** |  |  |  |
| Savoir que l’ordre dans lequel on additionne des nombres n’importe pas. **(Activités 18, 20)** |  |  |  |
| Savoir qu’additionner ou soustraire zéro ne modifie pas le nombre. **(Activités 18, 20)** |  |  |  |
| Déterminer le nombre manquant dans une phrase numérique. **(Activités 19)** |  |  |  |
| Écrire différentes expressions d’une même quantité comme étant des égalités. **(Activité 20)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :