|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : compter de l’avant par bonds** | | |
| 1. L’élève compte par unités avec aisance à partir d’un nombre donné, mais a de la difficulté à compter par bonds. L’élève compte de l’avant par 1 d’un nombre donné avec aisance, mais a de la difficulté à compter par bonds. | 1. L’élève trace des lignes pour joindre des nombres, mais mêle les nombres de la suite de dénombrement par bonds de 10. | 1. L’élève compte avec aisance par bonds de 2 et de 10, mais a de la difficulté à compter par bonds de 5.   « Je trouve difficile de compter  par bonds de 5. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève compte par  bonds par facteurs  de 10 (p. ex., 2, 5 ou  10), mais a de la  difficulté lorsque le  nombre de départ  est un multiple de  2, de 5 ou de 10. | 1. L’élève compte par bonds par facteurs de  10 avec aisance, mais a de la difficulté à remarquer et à expliquer les régularités  dans la suite.   « Je ne vois pas de régularités  dans ces nombres. » | 1. L’élève compte par bonds par facteurs de 10, et remarque et peut décrire les régularités dans les nombres de la suite de dénombrement par bonds. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |