|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : compter de l’avant par bonds** |
| 1. L’élève compte par unités avec aisance à partir d’un nombre donné, mais a de la difficulté à compter par bonds. L’élève compte de l’avant par 1 d’un nombre donné avec aisance, mais a de la difficulté à compter par bonds.
 | 1. L’élève trace des lignes pour joindre des nombres, mais mêle les nombres de la suite de dénombrement par bonds de 10.

 | 1. L’élève compte avec aisance par bonds de 2 et de 10, mais a de la difficulté à compter par bonds de 5.

« Je trouve difficile de compter par bonds de 5. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève compte par bonds par facteurs de 10 (p. ex., 2, 5 ou 10), mais a de la difficulté lorsque le nombre de départ est un multiple de 2, de 5 ou de 10.

 | 1. L’élève compte par bonds par facteurs de 10 avec aisance, mais a de la difficulté à remarquer et à expliquer les régularités dans la suite.

« Je ne vois pas de régularités dans ces nombres. » | 1. L’élève compte par bonds par facteurs de 10, et remarque et peut décrire les régularités dans les nombres de la suite de dénombrement par bonds.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |